



**ISTITUTO COMPRENSIVO Chiusa di Pesio - Peveragno**  
Via Circonvallazione delle Vigne - 12013 CHIUSA DI PESIO - CN  
C.F.: 96060150040 - ☎ e 📠 0171.734611



✉ [cnic841005@istruzione.it](mailto:cnic841005@istruzione.it)

✉ [cnic841005@pec.istruzione.it](mailto:cnic841005@pec.istruzione.it)



# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

Anno scolastico 2017/2018

## PARTE I

### Analisi dei punti di forza e di criticità

#### A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:

Tabelle Excel in formato pdf allegate al presente documento.

#### B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE:

		Numero Persone
<b>DIRIGENTE</b>		1
<b>DOCENTI ORGANICO DI DIRITTO</b>		78
<b>AEC (assistente alle autonomie scolastiche)</b>		8
<b>ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE</b>		-
<b>FUNZIONI STRUMENTALI BES</b>	HANDICAP legge 104 + A.D.H.D. + F.I.L.	1
	BES Bisogni Educativi Speciali	1
	Intercultura	1
<b>D.S.G.A.</b>		1
<b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</b>		5

#### X. MODALITÀ COINVOLGIMENTO SOGGETTI:

##### DOCENTI

<b>Coordinatori/Referenti Team di classe</b>	Partecipazione ai GLI
	Cura e condivisione della documentazione relativa, delle risorse, dei materiali e dei sussidi
	Coordinamento e gestione informazioni al gruppo dei docenti della classe
	Mantenimento rapporti con famiglie
	Predisporre piani di accoglienza e di inclusione degli alunni
	Strutturazione e attivazione di progetti specifici
	Mantenimento rapporti con il territorio e con le risorse professionali specifiche
<b>Docenti curricolari e Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione al GLI
	Mantenimento rapporti con famiglie
	Valutazione dell'applicazione dei PEI e dei PDP nei tempi e nelle metodologie concordate

	Cura e condivisione della documentazione relativa, delle risorse, dei materiali e dei sussidi
	Accogliere ed includere gli alunni
	Realizzazione di progetti specifici
	Strutturazione e applicazione di progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva
	Mantenimento rapporti con il territorio e con le risorse professionali specifiche

### COLLABORATORI SCOLASTICI

N° totale Collaboratori Scolastici	N° Collaboratori Scolastici con I posizione economica (ex art. 7)
18	6

### FAMIGLIE

<b>Referente delle famiglie</b>	Partecipazione ai GLI
	Mantenimento rapporti con il territorio e con le risorse specifiche dell'Istituto
	Coinvolgimento in progetti di inclusione
	Informazione e mantenimento rapporti con gli altri genitori sulle attività didattiche
<b>Famiglie con figli con BES</b>	Interesse attivo alla ricerca di risorse specifiche sul territorio in grado di favorire l'inclusione
	Collaborazione con le risorse specifiche del territorio
	Coinvolgimento in progetti di inclusione
	Condivisione del PDP, del PEI e delle scelte educative
	Partecipazione a percorsi di formazione educativi-didattici

**SERVIZI SOCIO SANITARI TERRITORIALI, C.T.S. / C.T.I.,  
PRIVATO SOCIO SANITARIO E VOLONTARIATO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Servizi socio sanitari territoriali e istituzioni deputati alla sicurezza</b></li> </ul>	Partecipazione ai GLI
	Realizzazione di accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sui BES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sportello autismo presso Centro Autismo_Ospedale di Mondovì</b></li> </ul>	Condivisione di procedure d'intervento e consulenza sui BES
	Coordinamento e predisposizione di corsi di aggiornamento e formazione su tematiche specifiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>C.T.S. / C.T.I.:</b>  I.I.S. Grandis di Cuneo, Direzione Didattica 2° circolo di Mondovì,  I.I.S. Cravetta di Savigliano.</li> </ul>	Strutturazione e applicazione di progetti territoriali integrati
	Coinvolgimento in progetti di inclusione
	Offerta di materiali ed ausili specifici in comodato d'uso gratuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Privato socio sanitario e volontariato</b></li> </ul>	Strutturazione e applicazione di progetti a livello di singola scuola o di rete

**FORMAZIONE DOCENTI (aggiornata agli ultimi cinque anni)**

<b>Tematiche dei corsi di aggiornamento</b>	<b>N° insegnanti in possesso del titolo e/o dell'attestato di partecipazione al corso</b>
Didattica speciale (es. strategie per facilitare l'apprendimento degli alunni con BES, Dislessia Amica...)	44
Didattica interculturale / italiano L2 / LIS / BRAILLE	5
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, disturbo specifico apprendimento; ADHD, disturbo di attenzione e iperattività, EES esigenze educative speciali)	36
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) o disturbi (disturbo del linguaggio, disturbo della condotta...)	18
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe (cooperative learning, metodo Feuerstein, apprendimento mediato...)	14
Classificazione mondiale delle disabilità dell'OMS tramite ICF	6
Innovazioni Didattiche (es. Didattica per Competenze, Scuola senza Zaino...)	52

## PARTE II

### Obiettivi di incremento dell'inclusività

#### A. Analisi del livello raggiunto dall'Istituto nelle aree d'intervento del PAI

Legenda: 0: non raggiunto

1: parzialmente raggiunto

2: raggiunto in modo adeguato

3: raggiunto pienamente

	0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.			X	
Strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.				X
Adozione di modalità di valutazione coerenti con prassi inclusive.			X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti nell'Istituto.				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno dell'Istituto, in rapporto ai diversi servizi esistenti.				X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.			X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi e progetti formativi inclusivi.			X	
Valorizzazione delle risorse esistenti.				X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X

#### B. Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2016-17

- 1) Promuovere maggiori occasioni di confronto, scambio e di condivisione tra insegnanti di classe e di sostegno sulle tematiche inclusive e sulle strategie metodologiche al fine di ottenere buone pratiche educative-didattiche attraverso:

- una comunicazione costante e regolare con i colleghi;
  - un utilizzo proficuo delle ore di programmazione;
  - una condivisione di materiali, sussidi, progetti e unità di apprendimento tra tutti i colleghi anche di plessi e ordini scolastici diversi.
  - Maggiore attenzione alle caratteristiche personali di ciascun alunno.
  - Partecipazione a corsi di formazione o aggiornamento sulla didattica speciale con relativa riflessione e applicazione in classe.
- 2) Stimolare l'impiego di metodologie didattiche e quindi di strategie di valutazione coerenti con le pratiche inclusive attraverso una condivisione di:
- metodologie e strategie didattiche (es. cooperative learning, didattica laboratoriale, tutoring, didattica per competenze ecc...);
  - modalità di valutazione (es. compiti autentici, valutazioni di gruppo e autovalutazione, valutazione per competenze ecc...).
  - Maggiore attenzione alle caratteristiche personali di ciascun alunno.
  - Maggiore rispetto delle condizioni, situazioni e caratteristiche personali descritte o meno nei documenti specifici PEI e PDP.
  - Partecipazione a corsi di formazione o aggiornamento su tematiche valutative con relativa riflessione e applicazione in classe.
- 3) Strutturare progetti inclusivi trasversali alle discipline attraverso:
- un'attenta visione di bandi e di proposte di collaborazione da parte di enti e di associazioni;
  - condivisione di progetti già realizzati;