

IC Chiusa di Pesio - Peveragno
CURRICOLO VERTICALE

CURRICOLO ITALIANO TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>ASCOLTO - PARLATO Saper interagire in modo efficace in diverse situazioni. Saper usare la comunicazione orale per collaborare. Saper ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Saper esporre esperienze e conoscenze.</p> <p>LETTURA Saper leggere immagini e/o testi.</p> <p>SCRITTURA Saper esplorare la lingua scritta attraverso svariate forme di comunicazioni.</p> <p>LESSICO Saper operare scelte lessicali sempre più appropriate.</p>	<p>ASCOLTO – PARLATO Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative. Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e vissuti attraverso il linguaggio verbale. Raccontare una storia, individuarne gli elementi essenziali e rielaborare i contenuti.</p> <p>LETTURA Osservare, descrivere e commentare immagini, anche nei loro particolari. Riconoscere il proprio nome.</p> <p>SCRITTURA Distinguere il disegno dalle lettere. Entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto. Interessarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee. Sapersi orientare nello spazio del foglio(direzione - sopra/sotto - di qua/di là).</p> <p>LESSICO Ampliare il lessico. Usare un lessico adeguato alla situazione.</p>

ELEMENTI GRAMMATICALI

Saper riflettere e ragionare sulle caratteristiche della lingua.

ELEMENTI GRAMMATICALI

Cogliere la struttura fonetica delle parole.
Strutturare in modo corretto e articolato una frase.

CURRICOLO ITALIANO TERMINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>ASCOLTO - PARLATO Saper interagire in modo efficace in diverse situazioni. Saper usare la comunicazione orale per collaborare. Saper ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Saper esporre esperienze e conoscenze.</p> <p>LETTURA Saper leggere immagini e/o testi.</p> <p>SCRITTURA Saper esplorare la lingua scritta attraverso svariate forme di comunicazioni.</p> <p>LESSICO Saper operare scelte lessicali sempre più appropriate.</p>	<p>ASCOLTO – PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. Riferire su esperienze personali o su contenuti di studio organizzando l'esposizione in modo essenziale e chiaro. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>LETTURA Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Leggere testi di vario tipo individuandone la struttura, il genere e le diverse tecniche di supporto alla comprensione. Cogliere l'intenzione comunicativa di un testo letto ed esprimere un motivato parere personale.</p> <p>SCRITTURA Produrre testi di vario tipo in modo corretto, coerente e coeso. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Rielaborare testi (parafrasare-riassumere-trasformare-completare).</p> <p>LESSICO Disporre di un lessico adeguato ai diversi contesti</p>

ELEMENTI GRAMMATICALI

Saper riflettere e ragionare sulle caratteristiche della lingua.

comunicativi.

Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione e di arricchimento.

ELEMENTI GRAMMATICALI

Utilizzare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali.

Rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Utilizzare consapevolmente la punteggiatura.

Riconoscere in una frase o in un testo le parti variabili e invariabili.

CURRICOLO ITALIANO TERMINE SCUOLA SECONDARIA di I grado

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>ASCOLTO - PARLATO Saper interagire in modo efficace in diverse situazioni. Saper usare la comunicazione orale per collaborare. Saper ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Saper esporre esperienze e conoscenze.</p> <p>LETTURA Saper leggere immagini e/o testi.</p> <p>SCRITTURA Saper esplorare la lingua scritta attraverso svariate forme</p>	<p>ASCOLTO – PARLATO Intervenire con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Applicando tecniche di supporto alla comprensione (appunti, parole-chiave...) ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Narrare esperienze, eventi, trame, ordinando le informazioni significative in base a un criterio logico-cronologico, in modo chiaro e usando un registro adeguato. Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e utilizzando un lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>LETTURA Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore: personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, immagini, ecc.</p> <p>Conoscere e applicare le tecniche di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire</p>

di comunicazioni.

LESSICO

Saper operare scelte lessicali sempre più appropriate.

ELEMENTI GRAMMATICALI

Saper riflettere e ragionare sulle caratteristiche della lingua.

dall'analisi del compito di scrittura.

Scrivere testi di vario tipo, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, e coesi.

LESSICO

Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendere e usare termini specialistici delle varie discipline, comprendere e usare parole in senso figurato. Utilizzare dizionari di vario tipo.

ELEMENTI GRAMMATICALI

Riconoscere in un testo le parti del discorso, l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.

CURRICOLO INGLESE TERMINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>ASCOLTO Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti vicini al proprio vissuto.</p>	<p>comprensione orale Ascoltare e comprendere vocaboli. Comprendere semplici frasi significative e familiari, consegne, comandi ed istruzioni. ASCOLTARE e comprendere globalmente testi linguistici di vario genere anche multimediali. Ascoltare ritmi ed intonazioni caratteristici della lingua inglese.</p>
<p>LETTURA Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti vicini al proprio vissuto.</p> <p>PARLATO Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire correttamente utilizzando funzioni e frasi adatte alle situazioni di gioco e di classe.</p> <p>SCRITTURA Scrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>COMPRESIONE SCRITTA Leggere parole e/o strutture. Leggere e riconoscere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. Leggere storie e dialoghi identificando parole e frasi familiari.</p> <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Usare in situazioni dialogiche parole e semplici strutture. Recitare canti e filastrocche. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA Scrivere parole, frasi e brevi testi attinenti agli argomenti trattati in classe.</p>

Individuare alcuni elementi culturali.

Completare testi, dialoghi e descrizioni di persone, animali e luoghi.
Riconoscere alcuni elementi della civiltà anglosassone confrontandoli con quelli della lingua madre.

CURRICOLO INGLESE TERMINE SCUOLA SECONDARIA di I grado

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>ASCOLTO Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi standard su argomenti familiari o di studio o del tempo libero.</p> <p>LETTURA Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>PARLATO Descrivere oralmente situazioni, raccontare eventi ed esperienze personali. Interagire su argomenti familiari o testi noti.</p>	<p>COMPRESIONE ORALE Comprendere un discorso su argomenti noti, relativo alla famiglia, al tempo libero e allo sport. Individuare le informazioni principali su argomenti di attualità. Comprendere termini ed informazioni attinenti allo studio di altre discipline.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA Leggere ed individuare informazioni in brevi testi, in lettere ed Email. Leggere globalmente testi più lunghi per trovare informazioni specifiche anche su contenuti relativi ad altre discipline. Leggere brevi storie, biografie e semplici testi narrativi.</p> <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Descrivere e presentare persone, compiti quotidiani e abilità. Esprimere preferenze, opinioni e suggerimenti. Raccontare esperienze passate e formulare previsioni future. Dialogare con uno o più interlocutori esprimendo le proprie opinioni. Formulare e rispondere a domande. Esporre argomenti di cultura e civiltà anglofone. Esporre semplici argomenti attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>

SCRITTURA

Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o Email

RIFLESSIONI SULLA LINGUA

Individuare elementi della lingua madre e confrontarli con quelli della lingua secondaria.

SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA

Descrivere persone, luoghi e situazioni.
Raccontare per iscritto esperienze presenti o passate.
Formulare previsioni ed ipotesi su eventi futuri.
Esprimere sensazioni ed opinioni.
Rispondere a questionari.
Scrivere brevi lettere personali Formulare o completare semplici dialoghi usando un linguaggio appropriato.

RIFLESSIONI SULLA LINGUA

Rilevare semplici regolarità o differenze tra la grammatica e le funzioni della L1 e della L2.
Confrontare parole e strutture relative a diversi codici verbali.
Rilevare analogie e differenze tra usi, costumi, Storia e tradizioni di altri paesi.

CURRICOLO FRANCESE TERMINE SCUOLA SECONDARIA di I grado

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>ASCOLTO Saper comprendere oralmente brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>LETTURA Saper leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>PARLATO Saper comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali. Saper descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Saper esporre in modo semplice argomenti di studio e di civiltà.</p>	<p>COMPRESIONE ORALE Ascoltare e discriminare suoni, ritmi e intonazioni caratteristici della lingua francese. Comprendere espressioni e frasi, di uso quotidiano ed istruzioni. Individuare il tema generale di brevi messaggi orali relativi ad argomenti conosciuti. Comprendere il senso generale e le informazioni principali di brevi testi multimediali.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e concreto. Riconoscere e comprendere informazioni specifiche in testi tratti da materiali di uso corrente. Leggere globalmente e comprendere testi semplici con contenuti relativi ad altre discipline.</p> <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale e la realtà circostante, esprimere preferenze. Raccontare con semplici frasi situazioni al passato e previsioni future. Dialogare con uno o più interlocutori utilizzando espressioni e frasi adatte ad un contesto familiare e/o conosciuto. Esporre semplici argomenti di cultura e civiltà francofone. Esporre semplici argomenti attinenti a contenuti di studio</p>

SCRITTURA

Scrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e della realtà circostante.

RIFLESSIONI SULLA LINGUA

Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

di altre discipline.

SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA

Descrivere persone, luoghi e oggetti.
Scrivere testi brevi e semplici attinenti al proprio vissuto.
Raccontare per iscritto situazioni al presente, al passato e al futuro.
Rispondere a questionari.
Scrivere brevi lettere personali o e-mail.
Formulare o completare semplici dialoghi usando un linguaggio appropriato.

RIFLESSIONI SULLA LINGUA

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione intenzioni comunicative tra L1 e L2.
Confrontare parole e strutture relative a diversi codici verbali.

CURRICOLO STORIA TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Saper riferire eventi del passato.</p> <p>Saper fare delle previsioni per il futuro più immediato.</p> <p>Saper usare la terminologia: <i>prima, adesso, poi, infine</i>, nell'ambito della narrazione.</p> <p>Saper riflettere sui concetti acquisiti, sulle proprie esperienze e sulle attività svolte.</p> <p>Saper svolgere semplici incarichi affidati.</p> <p>Saper collaborare, anche in modo autonomo, con gli altri (compagni, insegnanti)</p> <p>Saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e coetanei.</p> <p>Saper riflettere sulle regole del vivere civile e sul proprio comportamento.</p> <p>Saper essere consapevoli della propria storia personale e familiare.</p>	<p>Ricordare e verbalizzare i propri vissuti e le fasi operative di un lavoro (attività svolte).</p> <p>Ricostruire verbalmente la successione temporale di un racconto semplice.</p> <p>Utilizzare le immagini, anche per ricostruire l'ordine di una sequenza.</p> <p>Riconoscere, tramite il disegno, la pittura, i giochi finalizzati, la successione cronologica di eventi.</p> <p>Raccontare eventi legati alla realtà locale, compresi canti ed espressioni linguistiche, collegandole con esperienze personali.</p> <p>Essere disponibili ad ascoltare esperienze diverse.</p> <p>Avviarsi a rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente che ci circonda.</p> <p>Iniziare a controllare in modo adeguato il proprio comportamento nei vari contesti.</p> <p>Individuare semplici relazioni di causa-effetto nell'ambito del comportamento.</p> <p>Confrontare, in maniera adeguata e semplice tradizioni e culture diverse.</p>

CURRICOLO STORIA TERMINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper collegare argomenti storici tra loro e con altre discipline.</p> <p>Saper confrontare, in modo guidato, le analogie e le differenze fra passato e presente.</p> <p>Saper formulare riflessioni personali.</p> <p>Saper riflettere, in modo mediato, sulle attività e sugli argomenti svolti in classe.</p> <p>Saper contestualizzare, evitando generalizzazioni.</p> <p>Saper riflettere sul proprio comportamento e sulle proprie abilità relazionali.</p> <p>Saper sviluppare il senso di appartenenza a più comunità.</p> <p>Saper imparare a gestire vari ruoli (compiti sociali).</p>	<p>Orientarsi sulla linea del tempo.</p> <p>Decodificare ed usare le fonti storiche in modo guidato.</p> <p>Leggere, interpretare ed usare le carte storiche (politiche, tematiche).</p> <p>Usare correttamente il lessico specifico.</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo i principali fatti storici.</p> <p>Ricerca le parole chiave in un testo di storia.</p> <p>Riconoscere le cause e gli effetti.</p> <p>Leggere le tracce del passato (le trasformazioni apportate dalle civiltà antiche al territorio e l'uso che ne è stato fatto, anche in ambito locale).</p> <p>Costruire in modo guidato semplici schemi e mappe.</p> <p>Verbalizzare quanto si è prodotto.</p> <p>Lavorare in gruppo.</p> <p>Rispettare le regole di convivenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Confrontare tra loro quadri di differenti civiltà.</p>

CURRICOLO STORIA TERMINE SCUOLA SECONDARIA di I grado

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper leggere il mondo contemporaneo anche nelle sue contraddizioni, in base alle competenze storiche acquisite. Saper argomentare le proprie riflessioni. Saper relativizzare. Saper sviluppare la propria coscienza critica. Saper contestualizzare evitando generalizzazioni. Saper sviluppare la consapevolezza di sé e del contesto. Saper sviluppare la propria autonomia di pensiero. Saper sviluppare le proprie competenze relative alla cittadinanza.</p>	<p>Usare correttamente il lessico specifico disciplinare. Collocare nello spazio e nel tempo i principali fatti storici. Lavorare in modo guidato servendosi di alcune fonti storiche. Legger ed utilizzare carte storiche(politiche, tematiche) grafici e tabelle e statistiche. Distinguere e selezionare vari tipi di materiale per ricavare informazioni. Costruire assi del tempo, schemi, tabelle , mappe concettuali. Produrre e rielaborare in modo guidato testi storici semplici. Svolgere, in modo guidato ricerche storiche, servendosi anche di internet. Informarsi in modo autonomo approfondendo fatti e problemi storici, utilizzando eventualmente le risorse digitali. Effettuare collegamenti disciplinare ed interdisciplinari. Individuare ,nel contesto locale, le tracce dell'evoluzione storica collegandole all'ambito nazionale ed europeo. Cooperare in lavori di gruppo. Rispettare le regole di convivenza del Regolamento di Istituto. Riflettere su opinioni e culture diverse.</p>

CURRICOLO GEOGRAFIA TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper sviluppare il senso dell'identità personale, percependo le proprie esigenze in base al territorio.</p> <p>Saper riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle piccole comunità.</p> <p>Saper seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Saper individuare le posizioni di oggetti e persone usando coordinate spazio-temporali.</p> <p>Saper osservare con attenzione gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Sapersi interessare a macchine e a strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Saper interagire con le cose, l'ambiente e le persone.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio conosciuto sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.</p> <p>Muoversi consapevolmente e orientarsi anche seguendo indicazioni verbali.</p> <p>Rappresentare semplici percorsi vissuti attraverso l'utilizzo dei concetti topologici.</p> <p>Interpretare semplici mappe.</p> <p>Sviluppare la direzionalità (SINISTRA-DESTRA ALTO-BASSO).</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano l'ambiente esplorato.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi artificiali che caratterizzano gli ambienti esplorati.</p> <p>Riconoscere la positività o la negatività dell'intervento umano sull'ambiente esplorato.</p>

CURRICOLO GEOGRAFIA TERMINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper sviluppare le capacità di orientarsi e collocarsi in uno spazio sempre più vasto, e su una carta geografica.</p> <p>Saper individuare, conoscere e localizzare gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani.</p> <p>Saper comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Saper comprendere ed usare il linguaggio specifico della geografia.</p>	<p>Individuare confini e regioni del territorio nazionale.</p> <p>Conoscere i principali organi del governo nazionale e locale.</p> <p>Riconoscere l'appartenenza dell'Italia all'Unione Europea.</p> <p>Individuare i tre settori economici e le attività che ad essi afferiscono.</p> <p>Riconoscere:</p> <ul style="list-style-type: none">-collocazione-caratteristiche fisiche/clima-insediamenti urbani-caratteristiche dell'economia-tradizioni e patrimonio artistico delle regioni italiane.

CURRICOLO STORIA TERMINE SCUOLA SECONDARIA di I grado

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper tradurre i dati statistici di uno Stato in riflessioni critiche sullo stato stesso (es: partendo dal dato ISU basso capirò che in quello Stato c'è analfabetismo, bassa speranza di vita, basso PIL pro capite).</p> <p>Saper organizzare un viaggio in un dato Paese extra-europeo, evidenziando le bellezze naturalistiche, artistiche e culturali.</p>	<p>Individuare e localizzare nel mondo le differenze territoriali nello sviluppo economico.</p> <p>Confrontare il livello di sviluppo all'interno dei continenti.</p> <p>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche e politiche degli Stati extra-europei, descrivendone il ruolo e l'identità.</p>

CURRICOLO MATEMATICA TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>NUMERI Saper riconoscere le quantità. Saper ordinare piccole quantità.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Saper collocare se stesso nello spazio. Saper riconoscere il proprio gruppo di appartenenza. Sapersi muovere autonomamente nello spazio scolastico. Saper riconoscere e denominare figure geometriche.</p> <p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Sapere riconoscere e raggruppare (grande -piccolo). Saper riconoscere e raggruppare forme, colori, immagini uguali.</p>	<p>NUMERI Riconoscere numeri e quantità. Riconoscere i numeri nella realtà. Scoprire i significati del numero. Riconoscere e riprodurre correttamente segni e simboli convenzionali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Eseguire un percorso sulla base di indicazioni verbali. Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza.</p> <p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Aumentare gradualmente l'attenzione. Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri. Stimolare l'attenzione e l'ascolto per formulare domande, ipotesi e soluzioni di problemi.</p>

CURRICOLO MATEMATICA TERMINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>NUMERI Saper muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e saper valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>NUMERI Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali ed eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Stimare il risultato di un'operazione. Risolvere semplici espressioni aritmetiche con i numeri naturali. Conoscere il significato di potenza. Individuare multipli e divisori di un numero, identificare i numeri primi. Operare con le frazioni e le percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Utilizzare i numeri interi negativi in contesti concreti. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diversi.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE Saper riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Saper descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. Saper utilizzare strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Descrivere, classificare figure geometriche poligonali, determinando le misure perimetrali e di superficie. Riconoscere figure traslate, ruotate e riflesse. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p>
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Saper risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul procedimento sia sui risultati. Saper descrivere il procedimento seguito e riconoscere Strategie diverse dalla propria.</p>	<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto usando strategie diverse. Costruire ragionamenti formulando ipotesi e confrontando le stesse con il punto di vista degli altri.</p>

Saper utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavarne informazioni.
Saper operare con strumenti di misura.
Saper imparare a riconoscere situazioni di incertezza
Utilizzare un linguaggio adeguato.

Descrivere il procedimento seguito e rendersi conto che ci sono più soluzioni.
Ricerca dati, costruire rappresentazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Conoscere le principali unità di misura di lunghezze, capacità, massa-peso, valore, intervalli temporali, angoli per effettuare misure e stime e passare da un'unità all'altra.
Riconoscere in situazioni concrete il certo, il probabile e l'impossibile.

CURRICOLO MATEMATICA TERMINE SCUOLA SECONDARIA di I grado

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>NUMERI Saper utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Saper dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Saper riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi.</p> <p>RELAZIONI, FUNZIONI E PROBLEMI Saper riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Saper spiegare il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Saper confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni. Saper utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e</p>	<p>NUMERI Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle). Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. Risolvere equazioni di primo grado, discutere l'accettabilità delle soluzioni e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconoscere figure, luoghi geometrici, poliedri e solidi di rotazione e descriverli con linguaggio naturale. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. Applicare formule relative alle figure geometriche. Saper rappresentare e operare su figure geometriche nel piano cartesiano Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione.</p> <p>RELAZIONI, FUNZIONI E PROBLEMI Leggere e comprendere il testo di un problema. Rappresentare i dati. Formulare ipotesi. Risolvere il problema. Verificare il risultato. Rappresentare sul piano cartesiano funzioni matematiche lineari, funzioni di proporzionalità quadratica e anche di</p>

coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.

DATI E PREVISIONI

Saper analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Saper sostenere le proprie convinzioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.

alcuni fenomeni fisici.

DATI E PREVISIONI

Elaborare i dati di un'indagine statistica. Calcolare la media, la moda e la mediana di dati quantitativi. Riconoscere, secondo la definizione classica, eventi semplici e composti, compatibili e incompatibili. Calcolare la probabilità di eventi semplici.

CURRICOLO SCIENZE TERMINE SCUOLA SECONDARIA di I grado

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Saper sviluppare atteggiamenti di curiosità.</p> <p>Saper creare uno schema logico quando deve descrivere un fenomeno.</p> <p>Saper rappresentare le esperienze con semplici simboli.</p> <p>Saper formulare ipotesi e verifica attraverso semplici esperimenti.</p> <p>Saper osservare per sviluppare semplici schemi e modelli di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e semplici formalizzazioni.</p> <p>Saper esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Saper padroneggiare il metodo scientifico.</p> <p>Saper valutare e confrontare le attese con i risultati.</p> <p>Saper avere atteggiamenti di cura verso gli ambienti comuni.</p> <p>Saper cogliere le opportunità fornite dalle strutture presenti sul territorio. (Enti Parco e altre).</p> <p>Saper rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Saper trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc..) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>Saper collegare lo sviluppo della scienza allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Sapersi interessare a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Saper riconoscere le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, individuando in ogni innovazione</p>	<p>Utilizzare i termini PRIMA-ADESSO-DOPO in relazione alla giornata scolastica, alla propria storia personale e allo sviluppo di un organismo vivente.</p> <p>Mettere in sequenza logica almeno tre o più' azioni.</p> <p>Scoprire la qualità che accomuna un raggruppamento dato.</p> <p>Cogliere i rapporti di causa-effetto.</p> <p>Riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente nel tempo.</p> <p>Distinguere una soluzione possibile da una non possibile.</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare confronti e classificazioni.</p> <p>Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Osservare e riconoscere semplici trasformazioni ambientali e naturali e ad opera dell'uomo.</p> <p>Compiere misurazioni, descrivere e confrontarsi sulle esperienze svolte in classe.</p> <p>Osservare e prestare attenzione alle funzioni del proprio corpo, con particolare attenzione agli aspetti riguardanti la salute e il benessere.</p> <p>Proporre modelli di vita ecologicamente responsabili e sostenibili.</p> <p>Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Riconoscere i propri limiti nell'apprendimento.</p>

<p>opportunità e rischi. Saper acquisire uno spirito critico adeguato all'età.</p>	
--	--

CURRICOLO MUSICA TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper ascoltare un suono/evento sonoro. Saper rappresentare graficamente un suono/evento sonoro. Saper "leggere" un suono/evento sonoro. Saper eseguire (suonare e/o cantare) un suono/evento sonoro.</p>	<p>Discriminare ed identificare suoni e paesaggi sonori (naturali e artificiali). Riconoscere i parametri del suono (timbro, intensità, durata, altezza) nei loro aspetti più contrastanti ed evidenti. Riconoscere e classificare oggetti sonori e strumenti musicali. Riconoscere la successione o la contemporaneità di suoni. Riconoscere la provenienza o la distanza di suoni. Riconoscere un suono tra altri di sfondo. Associare eventi sonori a movimenti del corpo, colori, immagini, situazioni, materiali. Rappresentare eventi sonori con movimenti del corpo, colori, situazioni, manipolazioni di materiali. Codificare e decodificare con sistemi di notazione non convenzionali, ma condivisi. Rispondere a segnali sonori. Eseguire eventi sonori (onomatopee; suoni parlati, cantati o suonati) per imitazione e per "lettura", singolarmente e in gruppo. Variare, inventare, utilizzare suoni.</p>

CURRICOLO MUSICA TERMINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper ascoltare un suono/evento sonoro/testo musicale.</p> <p>Saper rappresentare graficamente un suono/evento sonoro/testo musicale.</p> <p>Saper leggere un suono/evento sonoro/testo musicale.</p> <p>Saper eseguire (suonare e/o cantare) un suono/evento sonoro/testo musicale.</p>	<p>Discriminare ed identificare suoni e paesaggi sonori (naturali e artificiali).</p> <p>Riconoscere i parametri del suono (timbro, intensità, durata, altezza) o altre caratteristiche linguistiche in un testo ascoltato o appreso per imitazione.</p> <p>Riconoscere e classificare oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche semantiche.</p> <p>Riconoscere la successione o la contemporaneità di suoni/testi musicali.</p> <p>Riconoscere la provenienza o la distanza di suoni.</p> <p>Riconoscere un suono tra altri di sfondo.</p> <p>Riconoscere brevi sequenze o facili melodie ascoltate o apprese per imitazione.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche strutturali del testo ascoltato o appreso per imitazione.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti nelle caratteristiche.</p> <p>Associare i suoni e caratteristiche dei testi musicali a movimenti del corpo, colori, materiali, immagini, situazioni, emozioni.</p> <p>Rappresentare suoni e testi musicali con movimenti del corpo, colori, situazioni, manipolazioni di materiali.</p> <p>Codificare e decodificare con sistemi di notazione non convenzionali ma condivisi, o convenzionali</p> <p>Elaborare e leggere mappe e grafici dei testi ascoltati o prodotti.</p> <p>Eseguire suoni singoli (onomatopée; suoni parlati, cantati o suonati) per imitazione e per lettura.</p> <p>Rispondere a segnali sonori.</p> <p>Riprodurre brevi sequenze o facili melodie apprese per</p>

	<p>imitazione, singolarmente o in gruppo . Riprodurre brevi sequenze o facili melodie per lettura, singolarmente o in gruppo. Variare, inventare, utilizzare suoni. Variare brevi sequenze o facili melodie. Inventare brevi sequenze o facili melodie.</p>
--	---

CURRICOLO MUSICA TERMINE SCUOLA SECONDARIA di I grado

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper ascoltare un evento sonoro/testo musicale. Saper rappresentare graficamente un evento sonoro/testo musicale. Saper leggere un evento sonoro/testo musicale. Saper eseguire (suonare e/o cantare) un evento sonoro/testo musicale.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche linguistiche (altezza, durata, intensità, timbro; melodia, ritmo, dinamica) del testo ascoltato o appreso per imitazione. Riconoscere e classificare oggetti sonori e strumenti musicali. Riconoscere brevi sequenze o facili melodie ascoltate o apprese per imitazione. Individuare e riconoscere le caratteristiche strutturali del testo ascoltato o appreso per imitazione. Riconoscere le caratteristiche semantiche (emozioni, funzioni, contesti) del testo ascoltato o appreso per imitazione. Riconoscere la successione o la contemporaneità di suoni e testi. Riconoscere, durante l'ascolto di un testo ,le variazioni di velocità, anche associandole a cambiamenti di significato. Riconoscere durante l'ascolto di un testo le relazioni spaziali, individuando, ad esempio, uno strumento solista nella massa orchestrale. Riconoscere i cambiamenti nelle caratteristiche. Contestualizzare il brano musicale (autore, periodo storico, società, area geografica..) Associare le caratteristiche dei testi musicali a movimenti corpo, colori, immagini, situazioni, emozioni (e viceversa). Associare al testo ascoltato la funzione (e viceversa). Rappresentare e interpretare le caratteristiche di un testo con movimenti del corpo, o attraverso il disegno o altre attività grafiche e manipolative. Leggere ed elaborare mappe e grafici dei testi ascoltati o prodotti. Codificare e decodificare con sistemi di notazione</p>

	<p>convenzionali o non, ma condivisi .</p> <p>Riprodurre con la voce e con gli strumenti brevi sequenze o facili melodie per imitazione e per lettura.</p> <p>Variare brevi sequenze o facili melodie in modo intuitivo, empirico ma seguendo regole date.</p> <p>Variare brevi sequenze o facili melodie seguendo regole date e utilizzando un sistema di notazione per scrivere le proprie idee.</p> <p>Inventare brevi sequenze o facili melodie.</p> <p>Improvvisare su un modulo dato o ex novo.</p>
--	---

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
Saper osservare e rappresentare la realtà.	Esprimere attraverso il corpo le emozioni. Distinguere il piano della realtà da quello della fantasia. Osservare e rielaborare graficamente e pittoricamente semplici soggetti naturali. Conseguire conoscenze pratiche sui vari materiali e sulle loro proprietà.
Saper conoscere ed utilizzare i codici visuali, attraverso materiali, tecniche e strumenti.	Utilizzare i codici visuali intuendone le possibilità espressive. Manipolare materiali e strumenti per scoprirne potenzialità espressive. Combinare i colori primari e secondari, caldi e freddi.
Saper leggere,interpretare, rielaborare la realtà attraverso le immagini.	Comparare, classificare e descrivere oggetti naturali (proprietà, spessore, colore, grande/piccolo, pieno/non pieno per i blocchi strutturati ecc...) Rappresentare graficamente e pittoricamente esperienze personali con tempere, colori a dito, acquerelli, pennarelli, pastelli a cera, pastelli e sfumature. Osservare, esplorare, riconoscere e manipolare materiali di diverso tipo:argilla, plastilina, carta, cartone, legno,plastica ecc...
Saper riconoscere e apprezzare l'opera d'arte.	Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze. Riconoscere la differenza tra composizioni figurative e astratte. Esplorare le possibilità offerte dall'arte e dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e

--

per esprimersi attraverso di esse.

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE TERMINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper osservare e rappresentare la realtà.</p>	<p>Sviluppare il senso delle proporzioni e riconoscere gli indicatori spaziali. Riconoscere la profondità spaziale nell'immagine. Utilizzare la griglia di riproduzione per produrre immagini realistiche (paesaggi naturali o scorci del territorio) o opere affrontate nei periodi storici trattati. Esprimere in modo più consapevole sensazioni ed emozioni utilizzando tecniche grafiche e manipolative. Individuare nel linguaggio del fumetto, del cartone animato, della fotografia le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative. Avviare alla conoscenza delle proporzioni del corpo umano. Riconoscere in un'immagine varie tipologie di linee e rielaborarle per esprimere situazioni interiori o rappresentare messaggi visivi in modo meno stereotipato. Esplorare diversi materiali e tecniche, riconoscendo colori caldi e freddi e avviare a tecniche di chiaroscuro.</p>
<p>Saper utilizzare i codici visuali, attraverso materiali, tecniche e strumenti.</p>	<p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali del linguaggio visuale e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa e movimento). Rappresentare e rielaborare graficamente, pittoricamente, con strumenti audiovisivi e multimediali diversi contenuti. Sperimentare tecniche artistiche della storia di importanti civiltà e leggere gli aspetti formali di opere dell'artigianato di altri paesi. Raccontare con le immagini situazioni fantastiche.</p>

Saper leggere, interpretare rielaborare la realtà attraverso le immagini.

Saper riconoscere e apprezzare l'opera d'arte.

Riconoscere la differenza tra arte e artigianato, classificando opere di scultura, architettura e pittura. Riconoscere e ipotizzare la valorizzazione di un bene artistico, visitando mostre o musei del proprio territorio.

Esplorare le possibilità offerte dall'arte e dalla tecnologia per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimere attraverso di esse.

CURRICOLO ARTE E TECNOLOGIA TERMINE SCUOLA SECONDARIA di I grado

COMPETENZE	OBIETTIVI ARTE	OBIETTIVI TECNOLOGIA
<p>Saper osservare e rappresentare la realtà.</p>	<p>Eseguire elaborazioni guidate e libere espressioni fantastiche individuali o in piccolo gruppo. Riprodurre un ambiente utilizzando le regole della prospettiva centrale e accidentale, sviluppando la capacità di osservazione e riflessione sulla realtà. Costruire in modo proporzionato volti e rielaborarli secondo criteri personali o attingendo da vari stili artistici. Prendere coscienza dei molteplici messaggi visuali presenti nell'ambiente e iniziare a riflettere sul loro significato in modo più critico. Acquisire nuovi codici visivi e approfondire quelli già conosciuti, scoprirne l'espressività ed imparare ad utilizzarli in modo più consapevole e personale.</p>	<p>Utilizzare i termini tecnici specifici. Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo energetico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Riconoscere le risorse naturali e artificiali di un territorio. Analizzare il problema dello smaltimento dei rifiuti urbani e le cause dell'inquinamento provocato dagli insediamenti urbani. Analizzare e progettare un insediamento urbano in funzione del contesto ambientale. Classificare le risorse energetiche. Elencare i vantaggi e gli svantaggi dei diversi tipi di energia. Individuare le possibilità del risparmio energetico. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni, riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte. Differenziare materiali conduttori ed isolanti. Applicare la legge di Ohm. Disegnare un circuito chiuso e uno aperto.</p>

Saper conoscere ed utilizzare i codici visuali attraverso materiali, tecniche e strumenti.

Saper leggere, interpretare, rielaborare la realtà attraverso le immagini.

Approfondire gli elementi del linguaggio visuale: composizione, proporzione, modulo, volume, spazio. Acquisire nuove tecniche, approfondire quelle già sperimentate ed utilizzarle in modo più consapevole. Utilizzare tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Manipolare materiali e strumenti per scoprirne potenzialità espressive.

Rappresentare graficamente e pittoricamente esperienze personali, rispettando e descrivendone le procedure. Osservare, esplorare, riconoscere e manipolare materiali di diverso tipo. Produrre messaggi adeguati ai diversi scopi comunicativi. Comprendere i legami tra forma e contenuto.

Utilizzare correttamente il linguaggio tecnico e gli strumenti del disegno. Disegnare i principali solidi geometrici (proiezioni ortogonali). Disegnare sezioni di solidi geometrici. Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici, anche collaborando con i compagni.

Riconoscere in un disegno o in uno schema i principali elementi della comunicazione grafica ed utilizzarli. Riconoscere le caratteristiche della comunicazione visiva, i suoi ambiti di applicazione e riprodurli. Rappresentare un oggetto complesso secondo le scale di proporzione. Applicare le regole di sviluppo dei solidi per realizzarli in cartoncino. Classificare le forme grafiche. Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali ed immateriali, utilizzando il disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

<p>Saper riconoscere e apprezzare l'opera d'arte.</p>	<p>Analizzare la struttura di un'opera d'arte. Distinguere forma e contenuto. Collegare i caratteri di un'opera ai valori dell'epoca in cui è nata. Esplorare le possibilità offerte dall'arte e dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche e per comunicare ed esprimersi attraverso di esse. Rispettare i beni culturali e ambientali durante le uscite.</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici ed energetici e cogliere la molteplici relazioni che essi stabiliscono. Leggere ed interpretare disegni tecnici complessi e riprodurli. Pianificare, in funzione del contesto scelto, un edificio adeguato. Pianificare le fasi per realizzare un oggetto complesso impiegando materiali di uso comune e/o riciclato.</p>
---	--	---

CURRICOLO SCIENZE MOTORIE TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper gestire il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.</p>	<p>Sviluppare la percezione del proprio corpo, riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri su un'immagine. Rappresentare in modo completo la figura umana, sapendo ricomporla se divisa in più parti. Controllare gli schemi dinamici segmentari e generali (coordinazione, equilibrio, lateralità ecc...) adattandoli a diverse situazioni in rapporto allo spazio ed ai compagni. Sapersi muovere rispettando i comandi in situazioni statiche e dinamiche. Acquisire gli schemi motori (camminare, correre, strisciare, arrampicarsi afferrare, lanciare, calciare ecc...) e posturali di base (flettere, estendere, ruotare, piegare ecc...), utilizzandoli in forma successiva.</p>
<p>Saper utilizzare il proprio corpo come modalità comunicativa ed espressiva.</p>	<p>Controllare le proprie emozioni nelle relazioni con gli altri, rapportandosi positivamente. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo, anche attraverso esperienze ritmico-musicali.</p>
<p>Saper riconoscere nel gioco e nello sport le regole e il fair play.</p>	<p>Rapportarsi positivamente con i compagni e gli adulti. Imparare a collaborare con i compagni di gioco e/o di squadra. Partecipare attivamente ai giochi proposti, rispettando indicazioni e regole, spazi ed attrezzi a disposizione. Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>

Saper adottare abitudini che favoriscano il benessere, la salute e la sicurezza.

Acquisire correttamente le abitudini igienico - sanitarie fondamentali e avere cura della propria persona in modo autonomo.

Sviluppare l'autocontrollo in un contesto di gioco per tutelare l'incolumità propria ed altrui.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni nei locali scolastici, imparando a valutare i rischi delle proprie azioni.

CURRICOLO SCIENZE MOTORIE TERMINE SCUOLA SECONDARIA di I grado

COMPETENZE	OBIETTIVI
Saper affinare gli schemi motori orientandosi nello spazio e nel tempo.	Padroneggiare gli schemi motori e posturali acquisiti in situazioni diverse. Sviluppare capacità coordinative: destrezza, capacità di equilibrio, capacità di differenziazione spazio-tempo, capacità di ritmo, combinazione motoria.
Saper padroneggiare il linguaggio corporeo.	Comunicare il proprio stato d'animo attraverso il linguaggio corporeo nelle sue molteplici accezioni. Relazionarsi con gli altri attraverso il movimento.
Saper sperimentare nel gioco-sport le regole e il fair play.	Aver maturato esperienze di gioco-sport. Collaborare con i compagni e partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport di squadra. Condividere esperienze di gruppo nel pieno rispetto delle singole diversità. Rispettare le regole concordate nel gioco.
Saper adottare stili di vita che favoriscano la salute e la sicurezza.	Riconoscere il rapporto tra corretta alimentazione e benessere fisico. Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene e della cura della persona. Rispettare regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CURRICOLO IRC TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper sviluppare un senso positivo di sé e sperimentare serene relazioni con gli altri, pur di diverse fedi religiose.</p> <p>Saper manifestare con il corpo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni provate.</p> <p>Saper esprimere, mediante le parole e i gesti, la propria esperienza religiosa con creatività.</p> <p>Saper comprendere i segni, il valore e il significato delle feste nella tradizione cristiana.</p> <p>Saper comunicare il messaggio ricevuto attraverso elaborati.</p> <p>Saper sviluppare sentimenti di fiducia, responsabilità e speranza nei confronti del creato.</p>	<p>Scoprire il Vangelo di Gesù e i suoi insegnamenti; apprendere che Dio è Padre di tutti, che la Chiesa è la Comunità di uomini e donne.</p> <p>Riconoscere nell'esperienza religiosa i segni del corpo.</p> <p>Ascoltare i racconti biblici e imparare i termini nuovi del linguaggio cristiano.</p> <p>Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo.</p> <p>Riconoscere i linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita cristiana.</p>

CURRICOLO IRC TERMINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper individuare le tappe essenziali del primo Cristianesimo; scoprire l'originalità del contributo storico e spirituale del Monachesimo.</p> <p>Saper ricostruire ed elaborare gli elementi fondamentali della storia della Chiesa, conoscere le origini della Chiesa Ortodossa e delle Chiese Protestanti e confrontare, con spirito di dialogo e unità, le caratteristiche principali delle confessioni cristiane.</p> <p>Sapersi interrogare sul trascendente, porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale; maturare atteggiamenti di rispetto e di accoglienza, a partire dal contesto classe e sociale in cui si vive, interagendo con persone di religioni differenti.</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei Cristiani rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Sapersi confrontare con la complessità dell'esistenza e imparare a dare qualità ai propri comportamenti per relazionarsi in modo armonico con se stesso e con gli altri.</p>	<p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziandone le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo Inter-religioso: la preghiera e il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>Rendersi conto che la Comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo</p> <p>Riconoscere, nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p>

CURRICOLO IRC TERMINE SCUOLA SECONDARIA di I grado

COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Saper interagire con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Saper cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana, renderle oggetto di riflessioni in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>Sapersi confrontare con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, con gli altri e con il mondo.</p>	<p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (Rivelazione, Promessa, Alleanza, Messia, Risurrezione; Grazia, Regno di Dio, Salvezza ecc...) e confrontarle con quelle delle maggiori religioni.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come lettura distinte, ma non conflittuali, dell'uomo e del mondo. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e fare il confronto con quelli delle altre religioni. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>

Competenze trasversali al termine del primo ciclo d'istruzione

Competenze trasversali interdisciplinari	
Sapere	essere autonomi.
	comprendere le consegne e rispettarle.
	esporre con un lessico adeguato sia nello scritto che nell'orale.
	analizzare.
	sintetizzare.
	riflettere criticamente.
	utilizzare linguaggi disciplinari diversi per interpretare la realtà.
	trasferire le abilità.
	utilizzare strumenti diversi tra cui quelli informatici.
	individuare analogie e differenze.
	selezionare.
	operare confronti.
	rielaborare.
	organizzare.
affrontare e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi.	
trovare dati ed informazioni, verificando le proprie fonti.	

Competenze trasversali legate alla convivenza civile

1) Le regole

Saper	consolidare la propria identità.
	riconoscere ed esprimere le proprie emozioni.
	adeguare il proprio comportamento in base al contesto.
	rispettare gli altri, i luoghi, i materiali.
	essere cittadini consapevoli.

2) Gli strumenti di valutazione / autovalutazione

Saper	utilizzare strumenti di valutazione e di autovalutazione.
-------	---

3) I lavori di gruppo

Saper	rispettare il punto di vista altrui.
	confrontare il proprio punto di vista con quello altrui.
	essere consapevoli dei propri limiti e delle proprie potenzialità.
	cooperare con gli altri.
	rispettare tempi.
	rielaborare gli insuccessi e le frustrazioni.
	assumere responsabilità e/o incarichi.
	confrontare le aspettative con i risultati.
	valutare il proprio apporto nel lavoro di gruppo (punti di forza, punti di debolezza).
	valutare il lavoro di gruppo (punti di forza, punti di debolezza).